

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TERTULIS  
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS XI MIPA 1  
SMA BATIK 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**TRIANA JAMILATUS SYARIFAH  
K1312073**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triana Jamilatus Syarifah  
NIM : K1312073  
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TERTULIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS XI MIPA 1 SMA BATIK 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016” ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 1 Februari 2017

Yang membuat pernyataan



Triana Jamilatus Syarifah



## PENGESAHAN SKRIPSI

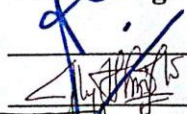
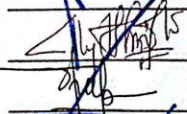
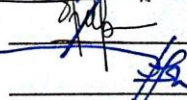
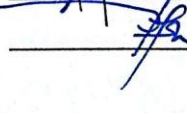
Nama : Triana Jamilatus Syarifah

NIM : K1312073

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis ditinjau dari Gaya Belajar Pada Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Batik 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 1 Februari 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji Skripsi

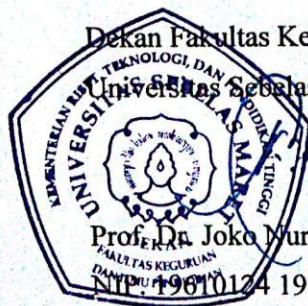
Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Budi Usodo, M.Pd		3 - 2 - 2017
Sekretaris : Dr. Laila Fitriana, S.Pd, M.Pd		2 - 2 - 2017
Anggota I : Drs. Ponco Sujatmiko, M.Sc		2 - 2 - 2017
Anggota II : Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc		3 - 2 - 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada

Hari : Jumat

Tanggal : 3 februari 2017

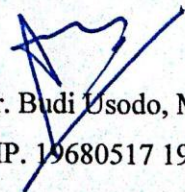
Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Murkamto, M.Pd.  
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Matematika

  
Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP. 19680517 199393 1 002

## ABSTRAK

TRIANA JAMILATUS SYARIFAH. K1312073. **ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TERTULIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS XI MIPA 1 SMA BATIK 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, Februari 2017.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan kemampuan dan mengetahui tingkat komunikasi matematis tertulis siswa kelas XI MIPA 1 SMA Batik 1 Surakarta yang memiliki gaya belajar visual. (2) Mendeskripsikan kemampuan dan mengetahui tingkat komunikasi matematis tertulis siswa kelas XI MIPA 1 SMA Batik 1 Surakarta yang memiliki gaya belajar auditorial. (3) Mendeskripsikan kemampuan dan mengetahui tingkat komunikasi matematis tertulis siswa kelas XI MIPA 1 SMA Batik 1 Surakarta yang memiliki gaya belajar kinestetik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas XI MIPA 1 dengan masing – masing 2 orang siswa tiap gaya belajar (Visual, Auditorial dan Kinestetik) yang memiliki kemampuan awal sama. Subyek penelitian ini di tentukan melalui teknik *purposive sampling*. Sumber data berasal dari siswa yang menjadi subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara berbasis tugas. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, adapun instrumen bantu berupa angket gaya belajar, tes uraian komunikasi matematis tertulis, rubrik komunikasi matematis tertulis dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi waktu yaitu membandingkan data wawancara berbasis tugas I dengan data wawancara berbasis tugas II.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Siswa dengan gaya belajar visual mempunyai kemampuan komunikasi matematis tertulis pada level 4 (sangat baik) pada ketiga indikator yaitu mampu merepresentasikan ide-ide matematis kedalam model matematika atau tulisan, menggambarkan ide-ide matematis secara visual, dan menggunakan lambang, notasi, dan persamaan matematika secara lengkap dan benar. (2) Siswa dengan gaya belajar auditorial mempunyai kemampuan komunikasi matematis tertulis pada level 2 (sedang) dengan rincian siswa kurang mampu dalam merepresentasikan ide-ide matematis kedalam model matematika atau tulisan, menggambarkan ide-ide matematis secara visual, dan kurang mampu menggunakan lambang, notasi, dan persamaan matematika secara lengkap dan benar. (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik mempunyai kemampuan komunikasi matematis tertulis pada level 2 (sedang) dengan rincian siswa kurang mampu dalam merepresentasikan ide-ide matematis kedalam model matematika atau tulisan, namun siswa sangat baik dalam menggambarkan ide-ide matematis secara visual, serta siswa mampu dalam menggunakan lambang, notasi, dan persamaan matematika secara lengkap dan benar

**Kata Kunci :** Komunikasi Matematis, Gaya Belajar

## **ABSTRACT**

**TRIANA JAMILATUS SYARIFAH. K1312073. ANALYSIS IN STUDENTS'S ABILITY OF WRITTEN MATHEMATICAL COMMUNICATION BASED On LEARNING STYLES CLASS XI MIPA SMA BATIK 1 SURAKARTA YEAR 2015/2016** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. University of March, February 2017.

*The purposes of this research are: (1) To describe and determine the level of written mathematical communication skills class XI student of Mathematics SMA Batik 1 Surakarta who have a visual learning style.(2) To describe and determine the level of written mathematical communication skills class XI student of Mathematics SMA Batik 1 Surakarta who have auditory learning style. (3)To describe and determine the level of written mathematical communication skills class XI student of Mathematics SMA Batik 1 Surakarta who have kinesthetic learning style.*

*This research was a qualitative research. The subjects in this research were six students of class XI MIPA 1 SMA Batik 1 Surakarta, which consisted 2 students each learning styles (visual, auditory and kinesthetic) and they have the same early mathematic capabilities. The subjects of this research were determined by purposive sampling technique. Source of data was got from students who become the subject of this research. Data collection techniques in this research were conducted by observation, questionnaire and interview-based tasks. The main instrument in this research is the researchers themselves, while the auxiliary instruments are learning style questionnaire, written mathematical communication test, rubric of written mathematical communication and interview guidelines. Data analysis techniques were conducted by data reduction, data presentation, and conclusion. The validity of the data in this research was conducted by triangulation of time that compares the first data interview-based tasks with the second data interview-based tasks.*

*The results of this research as follows: (1) Students with a visual learning style has the ability in written mathematical communication at level 4 (excellent) on three indicators with the details student be able to represent mathematical ideas into mathematical models or writing, describe the mathematical ideas visually, and use symbols, notation and mathematical equations completely and correctly. (2) Students with learning styles of auditory has the the ability in written mathematical communication at level 2 (medium) with the details of students are less able to represent mathematical ideas into mathematical models or writing, also are less able to describe the mathematical ideas visually, and use symbols, notation, and mathematical equations completely and correctly. (3) Students with kinesthetic learning style has the ability in written mathematical communication at level 2 (medium) with the details of students are less able to represent mathematical ideas into mathematical models or writing, but the students very well in describing mathematical ideas visually, and then students has ability in using symbols, notation and mathematical equations*

**Keywords:** *Mathematical Communication, Learning Styles*

## **MOTTO**

- ❖ Sungguh, DIA mengetahui segala isi hati (QS. Al Mulk 67:13)
- ❖ Dan DIA mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu dia memberikan petunjuk. (QS. Ad-Duhaa 93:7)
- ❖ Dan DIALah yang menurunkan hujan sesudah mereka putus asa dan menyebarkan rahmat-Nya. Dan DIALah yang Maha Pelindung lagi Maha Terpuji. (QS. Ash-Shuraa 42:28)
- ❖ Sesungguhnya hanyalah kepada Allah aku mengadukan kesusahan dan kesedihanku (QS. Yusuf 12:86)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibuku Shofiana dan bapakku Abdul Fatah yang senantiasa mendoakan dan membimbingku. Terima kasih atas setiap nasehat dan kasih sayang yang diberikan sehingga aku mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Khamdana Maulid Damayanti dan Kakakku Shofa Effendi. Terimakasih kalian sudah menjadi kakak - kakak terbaik dalam hidupku.
3. Teman-teman KKN yang kusayangi, Wahyu Setiawan, Itsna Nur Maulana, Tito Kurniawan, Evi Wuria, Dimas Singgih, Nuring Hanindestri, Novi Ashari, dan Purwanto.
4. Teman - teman kos Kinasih 2 Lantai 2 yang ada didalam sukaduka Any Hidayati, Ainun Nisa Nadhifah, Annisa Ambali.
5. Teman - Teman Pendidikan Matematika 2012 Andini Setyo Anggraini, Siti Zulaikah, Yupi Ayu, Winanti, Mutia, Indra, Farissa Ovira, Mutia, Tatiek Kurniawati dll yang tak kusebutkan satu - satu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi MateMatis tertulis ditinjau dari Gaya Belajar Pada Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Batik 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016” sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, saran dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Ketua Program Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
3. Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si, sebagai Pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan saran yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan saran yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sutopo, S.Pd, M.Pd, sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan dukungan selama ini.
6. Sutopo, S.Pd, M.Pd, Dr. Ikrar Pramudya, M.Si, Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd, Drs. Joko Dwi Heru S., dan Desi Kurniawati, S.Pd , yang telah berkenan menjadi validator.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasehat, ilmu, bimbingan, dan saran yang sangat berharga bagi penulis.



8. Drs. Literzet Sobri, M.Pd, Kepala SMA BATIK 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Drs. Joko Dwi Heru S., Guru matematika SMA BATIK 1 Surakarta yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 5 SMA BATIK 1 SURAKARTA atas partisipasinya penelitian ini.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2012 atas bantuanya dalam penelitian ini

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Februari 2017

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRACT .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.....	8
a. Kemampuan .....	8
b. Komunikasi Matematis Tertulis.....	9
1) Komunikasi .....	9
2) Komunikasi Matematis .....	10
3) Komunikasi Matematis Tertulis.....	11
c. Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis .....	12
2. Gaya Belajar.....	14

a. Gaya Belajar Visual .....	15
b. Gaya Belajar Auditorial .....	16
c. Gaya Belajar Kinestetik .....	17
3. Lingkaran .....	18
a. Pengertian Lingkaran .....	18
b. Persamaan Lingkaran .....	18
1) Persamaan Lingkaran dengan Titik Pusat (0,0).....	18
2) Persamaan Lingkaran dengan Titik Pusat (a,b) .....	18
c. Kedudukan Titik terhadap Lingkaran .....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian .....	23
2. Waktu Penelitian.....	23
B. Jenis Penelitian .....	24
C. Data dan Sumber Data .....	24
D. Teknik Pengambilan Subjek .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Instrumen Penelitian .....	26
1. Instrumen Utama Penelitian .....	26
2. Instrumen Bantu Penelitian Pertama .....	26
3. Instrumen Bantu penelitian Kedua .....	30
4. Instrumen Bantu Penelitian Ketiga.....	31
5. Instrumen Bantu Penelitian Keempat .....	34
G. Teknik Uji Validitas Data.....	35
H. Teknik Analisis Data .....	35
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	35
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	36
3. <i>Conclusion Drawing / Verification</i> (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	36

I. Prosedur Penelitian .....	36
1. Tahap Pra Lapangan .....	37
2. Tahap Pengerjaan Lapangan.....	37
3. Tahap Analisis Data.....	37
4. Tahap Penulisan Laporan Penelitian .....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
2. Hasil Pengembangan Instrumen .....	39
3. Hasil Pemilihan Subjek Penelitian .....	42
4. Hasil Wawancara Berbasis Tugas .....	43
B. Pembahasan .....	139
C. Keterbatasan Penelitian .....	153
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan .....	154
B. Implikasi .....	157
1. Implikasi Teoritis .....	157
2. Implikasi Praktis .....	158
C. Saran .....	159
1. Bagi Siswa .....	159
2. Bagi Guru .....	159
3. Bagi Peneliti Lain .....	160
DAFTAR PUSTAKA .....	161
LAMPIRAN .....	164



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Nama – Nama Validator Angket Gaya Belajar .....	27
3.2 Nama – Nama Validator Tes Komunikasi Matematis Tertulis .....	30
3.3 Nama – Nama Validator Rubrik Komunikasi Matematis Tertulis .....	31
3.4 Rubrik Komunikasi Matematis Tertulis .....	32
3.5 Nama – Nama Validator Pedoman Wawancara .....	34
4.1 Siswa yang memenuhi Kriteria Subjek Penelitian.....	43
4.2 Pelaksanaan Wawancara Berbagis Tugas I .....	43
4.3 Pelaksanaan Wawancara Berbasis Tugas II .....	44
4.4 Data Pertama dan Data Kedua Subjek V-1.....	56
4.5 Data valid Komunikasi Matematis Tertulis Subjek V-1 .....	58
4.6 Data Pertama dan Data Kedua Subjek V-2.....	69
4.7 Data Valid Komunikasi Matematis Tertulis Subjek V-2.....	72
4.8 Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis yang sama dari Subjek bergaya Belajar Visual.....	74
4.9 Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis yang Berbeda dari Subjek bergaya Belajar Visual.....	75
4.10 Data Pertama dan Data Kedua Subjek A-1.....	86
4.11 Data Valid Komunikasi Matematis Tertulis Subjek A-1.....	89
4.12 Data Pertama dan Data Kedua Subjek A-2 .....	102
4.13 Data Valid Komunikasi Matematis Tertulis Subjek A-2.....	104
4.14 Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis yang sama dari Subjek bergaya Belajar Auditorial.....	106
4.15 Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis yang Berbeda dari Subjek bergaya Belajar Auditorial.....	107
4.16 Data Pertama dan Data Kedua Subjek K-1 .....	118
4.17 Data Valid Komunikasi Matematis Tertulis Subjek K-1.....	121
4.18 Data Pertama dan Data Kedua Subjek K-2 .....	132
4.19 Data Valid Komunikasi Matematis Tertulis Subjek K-2.....	135

4.20 Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis yang sama dari Subjek bergaya Belajar Kinestetik.....	137
4.21 Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis yang Berbeda dari Subjek bergaya Belajar Kinestetik.....	138
4.22 Persamaan dan Perbedaan Karakteristik Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis pada Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik	150

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Hasil Pekerjaan Siswa.....	2
4.1 Hasil Tes Tertulis I Subjek V-1 .....	46
4.2 Hasil Tes Tertulis I Soal 1a Subjek V-1 .....	47
4.3 Hasil Tes Tertulis I Soal 1c Subjek V-1 .....	49
4.4 Hasil Tes Tertulis I Soal 1b Subjek V-1 .....	50
4.5 Hasil Tes Tertulis II Soal Subjek V-1.....	51
4.6 Hasil Tes Tertulis II Soal 1a Subjek V-1 .....	52
4.7 Hasil Tes Tertulis II Soal 1c Subjek V-1 .....	54
4.8 Hasil Tes Tertulis II Soal 1b Subjek V-1.....	55
4.9 Hasil Tes Tertulis I Subjek V-2 .....	61
4.10 Hasil Tes Tertulis I Soal 1a Subjek V-2 .....	62
4.11 Hasil Tes Tertulis I Soal 1c Subjek V-2 .....	63
4.12 Hasil Tes Tertulis I Soal 1b Subjek V-2.....	64
4.13 Hasil Tes Tertulis II Subjek V-2.....	65
4.14 Hasil Tes Tertulis II Soal 1a Subjek V-2.....	66
4.15 Hasil Tes Tertulis II Soal 1c Subjek V-2 .....	67
4.16 Hasil Tes Tertulis II Soal 1b Subjek V-2.....	68
4.17 Hasil Tes Tertulis I Subjek A-1 .....	76
4.18 Hasil Tes Tertulis I Soal 1a Subjek A-1 .....	77
4.19 Hasil Tes Tertulis I Soal 1c Subjek A-1 .....	78
4.20 Hasil Tes Tertulis I Soal 1b Subjek A-1 .....	79
4.21 Kesalahan Hasil Tes Tertulis I Subjek A-1 .....	80
4.22 Hasil Tes Tertulis II Subjek A-1 .....	81
4.23 Hasil Tes Tertulis II Soal 1a Subjek A-1 .....	82
4.24 Hasil Tes Tertulis II Soal 1c Subjek A-1 .....	83
4.25 Hasil Tes Tertulis II Soal 1b Subjek A-1.....	85
4.26 Kesalahan Hasil Tes Tertulis II Subjek A-1 .....	86
4.27 Hasil Tes Tertulis I subjek A-2.....	91

4.28	Hasil Tes Tertulis I Soal 1a subjek A-2.....	92
4.29	Hasil Tes Tertulis I Soal 1c Subjek A-2 .....	94
4.30	Hasil Tes Tertulis I Soal 1b Subjek A-2.....	95
4.31	Kesalahan Hasil Tes Tertulis I Subjek A-2 .....	96
4.32	Hasil Tes Tertulis II Subjek A-2.....	97
4.33	Hasil Tes Tertulis II Soal 1a Subjek A-2.....	97
4.34	Hasil Tes Tertulis II Soal 1c Subjek A-2 .....	99
4.35	Hasil Tes Tertulis II Soal 1b Subjek A-2.....	100
4.36	Kesalahan Hasil Tes Tertulis II Subjek A-2 .....	101
4.37	Hasil Tes Tertulis I Subjek K-1 .....	109
4.38	Hasil Tes Tertulis I Soal 1a Subjek K-1 .....	110
4.39	Hasil Tes Tertulis I Soal 1c Subjek K-1 .....	111
4.40	Hasil Tes Tertulis I Soal 1b Subjek K-1 .....	112
4.41	Hasil Tes Tertulis II Subjek K-1.....	114
4.42	Hasil Tes Tertulis II Soal 1a Subjek K-1 .....	115
4.43	Hasil Tes Tertulis II Soal 1c Subjek K-1 .....	116
4.44	Hasil Tes Tertulis II Soal 1b Subjek K-1.....	117
4.45	Hasil Tes Tertulis I subjek K-2.....	123
4.46	Hasil Tes Tertulis I Soal 1a subjek K-2.....	124
4.47	Hasil Tes Tertulis I Soal 1c Subjek K-2 .....	125
4.48	Hasil Tes Tertulis I Soal 1b Subjek K-2.....	127
4.49	Hasil Tes Tertulis II Subjek K-2.....	128
4.50	Hasil Tes Tertulis II Soal 1a Subjek K-2.....	129
4.51	Hasil Tes Tertulis II Soal 1c Subjek K-2 .....	129
4.52	Hasil Tes Tertulis II Soal 1b Subjek K-2.....	131



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi .....	164
2. Kisi – Kisi Angket Gaya Belajar .....	167
3. Angket Gaya Belajar .....	173
4. Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar .....	178
5. Uji Reabilitas dan Validitas Angket Gaya Belajar.....	183
6. Lembar Validasi Tes Angket Gaya Belajar .....	201
7. Angket Gaya Belajar yang Digunakan .....	207
8. Nilai UTS Genap siswa Kelas XI MIPA 1 Tahun Pelajaran 2015/2016 ....	211
9. Data Induk Penelitian.....	213
10. Kisi – Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis .....	215
11. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I.....	220
12. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis I.....	221
13. Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Bagian I.....	227
14. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II.....	231
15. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis II .....	232
16. Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Bagian II.....	239
17. Pedoman Wawancara.....	243
18. Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....	245
19. Lembar Validasi Rubrik Komunikasi Matematis Tertulis.....	249
20. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I Subjek V-1 .....	252
21. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I Subjek V-2 .....	254
22. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I Subjek A-1 .....	256
23. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I Subjek A-2 .....	258
24. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I Subjek K-1 .....	260
25. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian I Subjek K-2 .....	262
26. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II Subjek V-1 .....	263
27. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II Subjek V-2 .....	265
28. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II Subjek A-1 .....	267

29. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II Subjek A-2 .....	269
30. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II Subjek K-1 .....	271
31. Hasil Tes Komunikasi Matematis Tertulis Bagian II Subjek K-2 .....	273
32. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas I Subjek V-1 .....	275
33. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas I Subjek V-2 .....	278
34. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas I Subjek A-1 .....	281
35. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas I Subjek A-2 .....	284
36. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas I Subjek K-1 .....	287
37. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas I Subjek K-2 .....	290
38. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas II Subjek V-1 .....	293
39. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas II Subjek V-2 .....	296
40. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas II Subjek A-1 .....	299
41. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas II Subjek A-2 .....	302
42. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas II Subjek K-1 .....	305
43. Transkrip Wawancara Berbasis Tugas II Subjek K-2 .....	308
44. Daftar Foto Subjek Penelitian .....	311
45. Daftar Foto Observasi dan Uji Coba .....	313
46. Tabel Nilai Kritis dari “t” <i>Product Moment</i> .....	314
47. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi .....	315
48. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	316
49. Surat Permohonan Ijin mengadakan Observasi .....	317
50. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	318
51. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	319